

**PROGRAM GEMPUR KECEMERLANGAN SPM
NEGERI PERLIS**

**ANJURAN BERSAMA
MAJLIS PENGETUA SEKOLAH MALAYSIA
NEGERI PERLIS
DAN
MAJLIS GURU CEMERLANG NEGERI PERLIS
PERATURAN PEMARKAHAN**

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
1 (a)		Namakan dua negara yang terlibat dalam perang tersebut	
	F1	Jerman	1
	F2	Itali	1
	F3	Britain	1
	F4	Rusia	1
		(Mana-mana 2x1m)	[2M]
(b)		Jelaskan faktor yang mencetuskan Perang Dunia Kedua.	
	F1	Kemunculan ideologi baru	1
	H1a	Fasisme dipimpin oleh Benito Mussolini	1
	H1b	Berjaya menguasai kerajaan Itali	1
	H1c	Memberi keutamaan kepada kepentingan negara	1
	H1d	Melebihi kepentingan individu	1
	H1e	Percaya kepada nasionalisme melampau	1
	H1f	Bagi meningkatkan imej	1
	H1g	Itali meluaskan tanah jajahan dengan menguasai Habsyah dan Albania	1
	F2	Nazisme dipimpin oleh Adolf Hitler	1
	H2a	Nazisme mengagungkan bangsa Jerman	1
	H2b	Hitler berusaha memulihkan nasionalisme Jerman	1
	H2c	Dengan mengetepi Perjanjian Versailles	1
	H2d	Membina angkatan tentera	1
	H2e	Seterusnya menduduki Rhineland semula	1
	F3	Ketidakpuasan hati terhadap Perjanjian Versailles	1
	H3a	Jerman anggap tidak adil	1
	H3b	menjejaskan kedaulatan negaranya	1
	H3c	Jerman kehilangan tanah jajahan	1
	H3d	Membayar pampasan perang yang tinggi	1
	H3e	Mengalami kemelesetan ekonomi dan inflasi	1
	H3f	Itali tidak puashati kerana tidak diberi tanah jajahan	1
	F4	Kegagalan Liga Bangsa-bangsa	1
	H4a	Gagal menguatkuasakan perjanjian pelucutan senjata	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4M]

(c)		Apakah iktibar yang boleh diambil untuk mengelakkan peperangan berlaku pada masa kini? F1 Menghormati kedaulatan negara lain 1 F2 Jangan mencampuri hal dalaman negara lain 1 F3 Mengadakan rundingan untuk menyelesaikan pertikaian 1 F4 Tidak bertindak terburu-buru yang boleh mengeruhkan lagi keadaan 1 F5 Ketegangan antara kedua pihak boleh diatasi dengan genjatan senjata 1 F6 Perjanjian perdamaian secara adil di antara kedua-dua pihak 1 F7 Pemimpin yang bijak mampu bertindak dengan rasional 1 F8 Peranan PBB untuk mengekalkan keamanan dunia 1 (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 4x1m] [4M]	
NO. SOALAN 2 (a) (b)		BUTIRAN Apakah maksud Sistem Ahli? F1 Sistem yang melatih penduduk tempatan untuk berkerajaan sendiri 1 F2 Persediaan penduduk tempatan menerajui pentadbiran Persekutuan Tanah Melayu 1 F3 Memberi pendedahan kepada penduduk tempatan belajar mentadbir kerajaan 1 F4 Merupakan proses memupuk perpaduan kaum kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pelbagai kaum 1 [mana-mana 2x1m] [2M] Jelaskan ciri Sistem Ahli. F1 Ahli bertaraf “Menteri” 1 F2 Bertanggungjawab menjaga portfolio 1 F3 Mengandungi jabatan dan agensi kerajaan 1 F4 Hal Ehwal Dalam Negeri (Imigran/Penyiaran/Percetakan/Hubungan Antara Negeri/Haji/Kerakyatan/Perkahwinan/Kematian/Industri Desa/ Pilihanraya/Rupa Bangsa Nasional) /Pelajaran/Kesihatan/ Pertanian dan Perhutanan/Tanah,Lombong dan Perhubungan/Kerajaan Tempatan,Perumahan dan Perancang Bandar/Pengangkutan/Hasil Bumi 1 F5 Ahli dilantik oleh Pesuruhjaya Tinggi British 1 F6 Dengan Persetujuan Majlis Raja- Raja Melayu 1 F7 Ahli Bertanggungjawab mencadangkan undang-undang 1 F8 Undang-undang berkaitan jabatannya 1 F9 Untuk dibentangkan dalam Majlis Perundangan Persekutuan (MPP) 1 F10 Ahli diletakkan di bawah kuasa Pesuruhjaya Tinggi 1 F11 Satu sistem kabinet bayangan 1 F12 Terdiri daripada beberapa pegawai tadbir/tokoh masyarakat 1 [mana-mana 4x1m] [4M]	MARKAH

(c)		Bagaimanakah Sistem Ahli menjadi asas kepada pentadbiran negara yang berkesan?	
	F1	Sistem Ahli menyediakan asas penting untuk melatih penduduk tempatan kearah berkerajaan sendiri	1
	F2	Sistem Ahli memberikan pendedahan yang baik kepada penduduk tempatan untuk belajar mentadbir kerajaan	1
	F3	Sistem Ahli merupakan satu proses memupuk perpaduan kaum	1
	F4	kerana ahlinya terdiri daripada gabungan pemimpin/tokoh masyarakat pelbagai kaum	1
	F5	Sistem ahli mempunyai ahli yang bertaraf Menteri	1
	F6	bertanggungjawab menjaga portfolio yang mengandungi pelbagai jabatan dan agensi kerajaan	1
	(mana-mana jawapan munasabah)		[Mana-mana 4x1m] [4M]

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
3 (a)		Nyatakan dua bentuk kerajaan dalam sistem Persekutuan negara kita.	
	F1	Kerajaan Persekutuan	1
	F2	Kerajaan Negeri	1
	F3	Kerajaan Tempatan	1
		[Mana-mana 2x1m]	[2M]
(b)		Bagaimanakah keluhuran Perlembagaan dapat mengukuhkan sistem Persekutuan?	
	F1	Pemerintahan yang adil	1
	F2	Mengelak penyalahgunaan kuasa oleh pemerintah	1
	F3	Mengawal pergerakan kerajaan dan rakyat	1
	F4	Mengekalkan identiti negara	1
	F5	Melancarkan pelaksanaan undang-undang negara	1
	F6	Menjamin kestabilan politik negara	1
	F7	Menjamin keamanan negara	1
		[Mana-mana 4x1m]	[4M]
(c)		Mengapakah sistem Persekutuan negara kita perlu dipertahankan?	
	F1	Pentadbiran negara menjadi lebih sistematik	1
	F2	kehidupan rakyat akan menjadi lebih sejahtera dan selesa	1
	F3	kebajikan rakyat terjaga	1
	F4	Menjalankan sistem pentadbiran Demokrasi Berparlimen dan Raja Berperlembagaan	1
	F5	Menekankan pengagihan kuasa dalam pentadbiran	1
	F6	Menjalankan pilihan raya untuk memilih pemimpin	1
		(Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 4x1m]	[4M]

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
4 (a)		Berikan dua pertubuhan antarabangsa yang dianggotai oleh Malaysia	
	F1	PBB	1
	F2	OIC	1
	F3	Komanwel	1
	F4	NAM	1
	F5	ASEAN	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan) [mana-mana 2x1m]	[2M]
(b)		Mengapakah Malaysia perlu menjalinkan hubungan baik dengan negara luar?	
	F1	Mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan negara	1
	F2	Melindungi kepentingan nasional	1
	F3	Mempertahankan dan memajukan kepentingan Malaysia	1
	F4	Memupuk hubungan baik dengan negara luar	1
	F5	Menghadapi perkembangan serta cabaran politik, ekonomi dan sosial	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan) [Mana-mana 4x1m]	[4M]
(c)		Apakah cabaran yang dihadapi oleh Malaysia dalam menjayakan dasar luar negara? Jelaskan.	
	F1	Perbezaan ideologi	1
	F2	Menghadapi perubahan dan kemajuan di peringkat antarabangsa	1
	F3	Ekonomi global	1
	F4	Mobiliti tenaga kerja mahir	1
	F5	Peningkatan dan hubungan antarabangsa	1
	F6	Kepesatan teknologi	1
		(Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 4x1m]	[4M]

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
5 (a)		Jelaskan maksud nasionalisme	
	F1	Perasaan cinta terhadap bangsa/negara	1
	F2	Semangat kebangsaan	1
	F3	Perjuangan menentang penjajahan	1
	F4	Pembelaan terhadap bangsa/negara	1
	F5	Gerakan mencapai kebebasan politik/ekonomi/sosial	1
	F6	Pembebasan daripada penguasaan orang asing	1
		[mana-mana 4x1m]	[4M]
(b)		Bagaimanakah sistem pendidikan serta pengaruh luar dan serantau mempengaruhi gerakan nasionalisme di negara kita	
	F1	Sistem Pendidikan	1
	H1a	Pendidikan moden Islam	1
	H1b	Melalui penubuhan madrasah	1
	H1c	Meniupkan semangat baharu dalam kalangan pelajar awal abad ke-20	1
	C1	Madrasah al-Attas/Madrasah al-Masyhur/Madrasah al- Idrisiyah	1
	F2	Institusi pendidikan menerima idea nasionalisme	1
	H2a	Melalui kunjungan para ulama	1
	C2	Kaum Muda dari Sumatera Barat	1
	F3	Pelajar yang pulang dari Mesir	1
	H3a	Menyebarkan idea kemajuan/pemodenan kepada masyarakat	1
	H3b	Melahirkan golongan pemimpin	1
	H3c	Memimpin rakyat menuntut hak untuk mendapatkan pendidikan	1
	C3	Raffles Institution/Maktab Melayu Kuala Kangsar/ Malay College Kuala Kangsar (MCKK)/ Maktab Perguruan Sultan Idris/ Sultan Idris Training College (SITC)	1
	F4	Pendedahan idea oleh tokoh falsafah Islam/Barat	1
	H4a	Memperlihatkan kelemahan bangsa yang dijajah	1
	H4b	Mendesak British melakukan pembaharuan	1
	H4c	SITC menjadi medan ilmu/tempat berbincang	1
	H4d	Menghasilkan karya nasionalisme	1
	H4e	Memberi kesedaran kepada masyarakat	1
	F5	Kebangkitan Pan-Islamisme di empayar Uthmaniyyah	1
	H5a	Menyedarkan umat Islam bersatu menentang ancaman luar	1
	F6	Pengaruh Gerakan Islah Di Mesir	1
	H6a	Menggesa umat Islam melakukan pembaharuan yang progresif	1
	F7	Kemunculan Jepun sebagai Kuasa besar dunia	1
	H7a	Jepun berjaya menewaskan Rusia	1
	H7b	Membuka mata penduduk tempatan memperjuangkan nasib mereka	1
	F8	Revolusi China	1
	H8a	Dipimpin oleh Dr. Sun Yut Sen	1

	H8b	Menimbulkan kesedaran nasionalisme	1
	H8c	Gerakan ini berjaya menewaskan kerajaan Manchuria	1
	H8d	Menubuhkan negara Republik China	1
	H8e	Kejayaan tersebut membangkitkan kesedaran rakyat untuk menentang penjajah	1
	H8f	Perjuangan Mahatma Ghandi di India	1
	H8g	Menentang British tanpa kekerasan menjadi inspirasi pergerakan nasionalisme	1
	H8h	Perjuangan Jose Rizal di Filipina	1
	H8i	Perjuangan Soekarno di Indonesia	1
	H8j	Menyemarakkan usaha menentang penjajah	1
		[Mana-mana 8x1m]	[8M]
(c)		Jelaskan kepentingan semangat nasionalisme dalam memajukan negara kita. Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti / Contoh sangat sesuai Membuat Inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh : Pemangkin kepada perpaduan negara Semangat cinta akan negara dikongsi bersama-sama Negara kekal aman Mengekalkan kedaulatan negara Membentuk masyarakat berdaya saing Memperkasa nilai dan produk tempatan Mampu bersaing di arena antarabangsa Imej negara akan terkenal Pembangunan negara akan meningkat Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti / Contoh sangat sesuai Membuat Inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam / terperinci Komunikasi/ pengolahan sangat menarik	7-8 5-6

		Contoh : Pemangkin kepada perpaduan negara Semangat cinta akan negara dikongsi bersama-sama Negara kekal aman Mengekalkan kedaulatan negara Membentuk masyarakat berdaya saing Memperkasa nilai dan produk tempatan Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas Contoh : Pemangkin kepada perpaduan negara Semangat cinta akan negara dikongsi bersama-sama Negara kekal aman Mengekalkan kedaulatan negara Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum Contoh: Pemangkin kepada perpaduan negara Semangat cinta akan negara dikongsi bersama-sama (Mana-mana jawapan munasabah)	3-4 1-2 [8M]
--	--	---	--

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
6 (a)	(i)	Jelaskan persediaan pemasyhuran kemerdekaan daripada aspek berikut: Jawatankuasa Persediaan Fizikal	
	F1	Pembinaan sebuah stadium	1
	H1a	Stadium merdeka yang direka bentuk oleh S.E.Jewkers	1
	H1b	Bagi mengambil masa selama enam bulan utk disiapkan	1
	H1c	Mempunyai 22 ribu tempat duduk	1
	H1d	Tiga ribu tempat duduk berbumbung	1
	F2	Lagu Kebangsaan	1
	H2a	Dicadangkan oleh Tunku Abdul Rahman	1
	H2b	Sebuah Jawatankuasa Lagu Kebangsaan dibentuk	1
	H2c	Dipengerusikan oleh Tunku Abdul Rahman dan dibantu oleh Yaacob	1
	H2d	Abdul Latif (Pengarah Jabatan penerangan)	1
	H2e	Lagu Negaraku dicipta sebagai lagu kebangsaan	1
	H2f	Berasal daripada lagu Terang Bulan lagu negeri Perak	1
	H2g	Liriknya ditulis oleh Saiful Bahari	1
	F3	Bendera Kebangsaan	1
	H3a	Reka bentuk bendera dicipta oleh Mohamed Hamzah	1
	H3b	Kakitangan Jabatan Kerja Raya negeri Johor	1
	H3c	Bendera Persekutuan mula dikibarkan dengan rasminya pada 26 Mei 1950	1
	H3d	di Istana Sultan Selangor	1
	F4	Jata Negara	1
	H4a	Penggunaan Jata Negara diperkenankan oleh Raja-raja Melayu	1
	H4b	pada 30 Mei 1957	1
	F5	Bunga Kebangsaan	1
	H5a	Kementerian Pertanian mula meninjau pendapat rakyat	1
	H5b	Untuk menentukan bunga yang sesuai sebagai bunga kebangsaan	1
	H5c	Bunga Raya dipilih oleh Tunku Abdul Rahman sebagai bunga kebangsaan	1
		[Mana-mana 3x1m]	[3M]
	(ii)	Jawatankuasa Sambutan	
	F1	Berfungsi memeriahkan sambutan di peringkat ibu kota & negeri	1
	H1a	Bangunan di sekitar bandar, jalan raya, dan padang Kelab Selangor dihiasi lampu	1
	H1b	75 ribu bendera Persekutuan ditempah khas dari kilang di Jepun	1
	H1c	dibawa dengan kapal laut	
	F2	Sejenis pakaian khas “Baju Muskat” dari negeri Kedah	1
	H2a	ilham Tunku Abdul Rahman	1
	H2b	Diubahsuai lengkap dengan seluar satin hitam dan bersongket bersampin, dan tengkolok	1
	H2c	Dipakai oleh Menteri dan Pegawai Tertinggi termasuk Tunku Abdul Rahman	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan) [Mana-mana 3x1m]	[3M]

(b)		Terangkan upacara sambutan pemasyhuran kemerdekaan yang menjadi detik bersejarah negara kita. F1 Merupakan detik bersejarah yang dinantikan. 1 F2 Permulaan sambutan di Padang Kelab Selangor. 1 F3 Jalan sekitar Kuala Lumpur dipenuhi kenderaan. 1 F4 Suasana malam meriah diterangi lampu hiasan 1 F5 kedai dibuka sehingga larut malam. 1 F6 12.00 tengah Malam pada 30 Ogos 1957 1 F7 Lampu dipasang semula bila jam besar berbunyi menandakan detik 12.00 tengah malam. 1 F8 Diikuti laungan “Merdeka”. 1 F9 Tunku Abdul Rahman dibawa ke hadapan pentas menghadap ketiga-tiga tiang bendera. 1 F10 Seterusnya bendera Union Jack diturunkan oleh Tahir Abdul Majid Diiringi lagu <i>God Save The Queen</i> 1 F11 Tanda berakhirnya pentadbiran British di Tanah Melayu 1 F12 Bendera Union Jack diturunkan disambut dengan tepukan dan laungan “Merdeka” 1 F13 Bendera Persekutuan Tanah Melayu dinaikkan diiringi lagu Negaraku. 1 F14 Sorakan “Merdeka” sebanyak 7 kali 1 F15 Tunku Abdul Rahman memberikan tabik hormat semasa bendera Persekutuan Tanah Melayu dinaikkan 1 [Mana-mana jawapan berkaitan] rujuk BT m/s 238-241 [Mana-mana 6x1] [6M]	
(c)		Jelaskan perasaan anda jika berada dalam peristiwa tersebut. Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam dan terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh : Berasa gembira/terharu/ Kerana bebas daripada cengkaman penjajah Yakin / keazaman tinggi/ rakyat tempatan boleh mentadbir negara sendiri/bebas menentukan masa depan/ dasar negara Bangga/ teruja/bersemangat waja mengenangkan perjuangan tokoh lampau Sanggup berkorban untuk negara Inspirasi/ idola/mencontohi/ meneladani sikap/perjuangan tokoh Bersyukur kerana negara bebas merdeka dan aman Kagum dengan kekuatan dan keupayaan pasukan tentera kita	7-8

		Darah rasa berderau dan automatik timbul rasa sebak kerana menyaksikan sambutan kemerdekaan Menyuntik rasa cinta akan negara yang mendalam Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan yang mendalam Komunikasi / pengolahan sangat menarik Contoh: Berasa gembira/terharu/ Kerana bebas daripada cengkaman penjajah Yakin / keazaman tinggi/ rakyat tempatan boleh mentadbir negara sendiri/bebas menentukan masa depan/ dasar negara Bangga/ teruja/bersemangat waja Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas Contoh : Berasa gembira/terharu/ Kerana bebas daripada cengkaman penjajah Yakin / keazaman tinggi/ rakyat tempatan boleh mentadbir negara Bangga/ teruja/bersemangat waja mengenangkan perjuangan tokoh lampau Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum Contoh: Berasa gembira/terharu/ Kerana bebas daripada cengkaman penjajah (Mana-mana jawapan munasabah)	5-6 3-4 1-2 [8M]
		[Mana-mana 8x1m]	

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
7 (a)		Jelaskan faktor yang mencetuskan idea pembentukan Malaysia	
	F1	Keselamatan	1
	H1a	Ancaman komunis di Singapura	1
	H1b	Menggugat keselamatan PTM	1
	H1c	Tunku Abdul Rahman menganggap Singapura akan menjadi pusat kegiatan komunis	1
	H1d	Penyatuan Singapura akan memberikan kuasa kepada kerajaan dalam membendung ancaman komunis	1
	H1e	Sarawak berhadapan dengan ancaman komunis	1
	H1f	Melalui gerakan Clandestine Communist Organization/ CCO	1
	F2	Keseimbangan komposisi penduduk	1
	H2a	Menerima Singapura akan mewujudkan ketidakseimbangan komposisi penduduk antara orang Melayu dengan orang Cina	1
	H2b	Membimbangkan Tunku dan pemimpin UMNO	1
	H2c	Penggabungan Sarawak, Sabah dan Brunei akan menyeimbangkan komposisi kaum	1
	F3	Mempercepatkan kemerdekaan	1
	H3a	Merealisasikan rancangan dekolonisasi wilayah Borneo	1
	H3b	Terutamanya Sarawak dan Sabah	1
	H3c	Perlu mendapatkan sokongan penduduk di wilayah ini	1
	F4	Pembangunan wilayah	1
	H4a	Penyertaan Sarawak, Sabah, Singapura dan Brunei	1
	H4b	Wilayah ini dapat bersatu dan mempercepatkan usaha pembangunan	1
	H4c	Meningkatkan taraf hidup peribumi	1
	H4d	Seperti infrastruktur/ sosial/ekonomi	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan) [Mana-mana 4x1m]	[4M]
(b)		Huraikan langkah-langkah pembentukan Malaysia.	
	F1	Mengadakan Siri lawatan	1
	F2	Julai 1961 Tunku Abdul Rahman mengadakan lawatan ke Sarawak dan Brunei	1
	F3	Pada Ogos 1962, Datu Bandar Abang Haji Mustapha/ Temenggung Jugah anak Barieng/ Donald Stephens/ Datu Mustapha Datu Harun/ pemimpin Sarawak dan Sabah mengadakan lawatan ke PTM Untuk meninjau kemajuan di PTM	1
	F4	November 1962- Lawatan Tunku Abdul Rahman ke Sarawak dan Sabah	1
	F5	Lawatan rombongan Dr Burhanuddin al-Helmi/ Ghaffar Baba ke Sarawak dan Sabah	1
	F6	Jawatankuasa Setia Kawan Malaysia (JSKM)	1
	F7	Ditubuhkan ketika Persidangan Ahli-ahli Parlimen Komanwel di Singapura pada 23 Julai 1961	1
	F8	Tujuan penubuhan JSKM menyakinkan penduduk Sarawak dan Sabah tentang pembentukan Malaysia	1
	F9	Menyediakan ruang perbincangan bagi mendapatkan kata sepakat terhadap pembentukan Malaysia	1
	F10	Mengumpulkan pandangan tentang pembentukan Malaysia	1

F11	Menyebarkan maklumat berkaitan dengan Malaysia	1
F12	Memupuk aktiviti penghebahan / mempercepatkan pembentukan Malaysia	1
F13	Referendum Singapura	1
F14	Rundingan antara kerajaan Persekutuan dengan Singapura yang diadakan	1
F15	Menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura ke dalam Malaysia	1
F16	Rundingan London pada bulan November 1961	1
F17	Bersetuju agar ditubuhkan sebuah suruhanjaya bagi meninjau reaksi penduduk di Sarawak dan Sabah	1
F18	Suruhanjaya Cobbold	1
F19	Menyerahkan laporan kepada kerajaan British dan PTM	1
F20	Mengesyorkan agar Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 dijadikan asas Perlembagaan Persekutuan yang baharu	1
F21	Mencadangkan kuasa autonomi kepada Sarawak dan Sabah	1
F22	Jawatankuasa Antara Kerajaan ditubuhkan pada bulan Ogos 1962	1
F23	Diwakili oleh kerajaan British, PTM, Sarawak dan Sabah	1
F24	Tujuan menyediakan rangka perlembagaan / membentuk keperluan melindungi kepentingan Sarawak dan Sabah	1
	[Mana-mana jawapan berkaitan]	[Mana-mana 8x1]
		[8M]

(c)		Sebagai warganegara yang mendokong prinsip keharmonian, bagaimanakah kita dapat mengeratkan hubungan dalam kalangan penduduk di Malaysia. Beri cadangan anda Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan sangat mendalam/terperinci Komunikasi/pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh: Cara kita mengeratkan hubungan dalam kalangan penduduk Malaysia ialah melibatkan diri dalam program kemasyarakatan Yang dapat memupuk kerjasama Contohnya Program Gotong Royong Madani Hal ini dapat menyemai semangat patriotik dalam kalangan penduduk Oleh yang demikian perpaduan dapat diperkukuhkan Seterusnya memahami budaya kaum lain Terutamanya budaya hidup masyarakat kadazan di Sabah Hal ini akan terlaksana jika kita mengadakan program lawatan ke negeri Sabah Dalam program tersebut kita akan lebih menghormati agama dan budaya mereka Sekaligus dapat mengukuhkan ikatan silaturahim antara penduduk Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/contoh yang sesuai Membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi/pengolahan menarik Contoh: Cara kita mengeratkan hubungan dalam kalangan penduduk Malaysia ialah melibatkan diri dalam program kemasyarakatan Yang dapat memupuk kerjasama Contohnya Program Gotong Royong Madani Hal ini dapat menyemai semangat patriotik dalam kalangan penduduk Oleh yang demikian perpaduan dapat diperkukuhkan Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/pengolahan kurang menarik	7-8 5-6 3-4
-----	--	--	---

		Contoh: Cara kita mengeratkan hubungan dalam kalangan penduduk Malaysia ialah melibatkan diri dalam program kemasyarakatan Yang dapat memupuk kerjasama Contohnya Program Gotong Royong Madani Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhadap Jawapan mudah/umum Komunikasi/pengolahan terhadap Contoh : Cara kita mengeratkan hubungan dalam kalangan penduduk Malaysia ialah melibatkan diri dalam program kemasyarakatan (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 8x1m]	1-2 [8M]
--	--	--	--------------------------------------

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
8 (a)		Jelaskan Matlamat Dasar Pendidikan Negara	
	F1	Bertujuan menyatupadukan rakyat	1
	F2	Menyediakan tenaga kerja mahir	1
	F3	Yang terdiri daripada pelbagai kaum	1
	F4	Mengadakan sistem pendidikan yang dapat memenuhi keperluan negara	1
	F5	Menggalakkan perkembangan kebudayaan	1
	F6	Menggalakkan perkembangan ekonomi	1
	F7	Menggalakkan perkembangan sosial	1
	F8	Menggalakkan perkembangan politik	1
	F9	Bermatlamat melahirkan rakyat yang berilmu	1
	F10	Bermatlamat melahirkan rakyat yang seimbang	1
	F11	Bermatlamat melahirkan rakyat yang harmoni	1
	F12	Menyumbang kepada keharmonian dan kemakmuran negara	1
		[Mana-mana 4x1m]	[4M]
(b)		Bagaimanakah Falsafah Pendidikan Negara berjaya melahirkan modal insan yang hebat	
	F1	Memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu	1
	F2	Untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis	1
	F3	Dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.	1
	F4	Melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan	1
	F5	Terlibat dengan sistem persekolahan di Malaysia	1
	F6	Bermula peringkat rendah dan tertinggi	1
	F7	Melahirkan warganegara Malaysia yang berketerampilan	1
	F8	Mampu menguruskan sesuatu perkara dengan cekap	1
	F9	Melahirkan warganegara Malaysia yang berakhlak mulia	1
	F10	Mengamalkan nilai murni dalam kehidupan	1
	F11	Melahirkan warganegara Malaysia yang bertanggungjawab	1
	F12	Dapat menjalankan tugas dengan betul dan amanah	1
	F13	Melahirkan warganegara Malaysia yang berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri	1
		[Mana-mana jawapan berkaitan]	[8M]

(c)	Maklumat daripada petikan: Maklumat berkaitan isu keciciran murid di Malaysia. 1. Murid gagal menguasai tiga kemahiran asas iaitu membaca, menulis dan mengira (3M). 2. Kegagalan menguasai kemahiran ini memberikan kesan terhadap pembelajaran mereka di peringkat tinggi malah akan menyebabkan ketinggalan sekiranya masalah ini tidak diatasi atau tiada langkah intervensi. 3. Kesan daripada masalah ini dapat dilihat dalam tempoh 10 hingga 15 tahun akan datang khususnya dari segi kualiti modal insan pada masa tersebut. 4. Unesco menganggarkan 50 peratus murid langsung tidak hadir ke sekolah sepanjang pandemik. 5. Situasi ini membimbangkan kerana kajian di luar negara mendapati penutupan sekolah selama lapan minggu sahaja boleh menyebabkan kehilangan pembelajaran. Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh: Program Pemerkasaan Pelaksanaan Kurikulum (PerkasaKU) yang bermula 1 Sept 2021 hingga 28 Feb 2022, meliputi murid Tahun Satu hingga pelajar Tingkatan Lima. Kerajaan perlu menfokuskan murid peringkat sekolah rendah. Satu unit khas dibangunkan oleh kerajaan untuk mendapatkan maklumat penguasaan murid di peringkat sekolah rendah Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan yang mendalam Komunikasi / pengolahan sangat menarik Contoh: Memerlukan sebuah program yang lebih menyeluruh dan jelas matlamat yang ingin dicapai bagi menyelesaikan isu keciciran pendidikan akibat Covid-19 Kerajaan perlu menfokuskan murid peringkat sekolah rendah.	7-8 5-6
-----	---	-----------------------

		Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas Contoh: Pihak kerajaan perlu memainkan peranan penting dalam mengatasi isu ini. Kerajaan perlu tingkatkan sistem pendidikan Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum Contoh: Kerajaan perlu tingkatkan sistem pendidikan (mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 8x1m]	3-4 1-2 [8M]
--	--	--	--

NO. SOALAN		BUTIRAN	MARKAH
9 (a)		Jelaskan langkah-langkah yang diambil oleh Malaysia bersama-sama negara Asia Tenggara yang lain untuk mengatasi isu tersebut.	
	F1	Perjanjian ASEAN	1
	F2	Pencemaran Jerebu merentas sempadan	1
	F3	Negara anggota disaran mengambil langkah undang-undang	1
	F4	Mengambil tindakan yang wajar berdasarkan perjanjian	1
	F5	Memastikan krisis jerebu tidak berulang	1
	F6	Menekankan prinsip ASEAN Tanpa Jerebu	1
	F7	Malaysia dan Singapura bekerjasama dalam penyelidikan dan pembangunan	1
	F8	Bidang pencegahan kebakaran di tanah gambut	1
	F9	Pengisytiharan Deklarasi Langkawi	1
	F10	Pemberian Anugerah Langkawi	1
	F11	Pelaksanaan Dasar Alam sekitar Negara 2002	1
	F12	Pengisytiharan Langkawi sebagai geopark	1
	F13	Pelancaran Dasar Teknologi Hijau	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan) [Mana-mana 6x1m]	[6M]
(b)		Mengapakah alam sekitar menjadi elemen penting dalam kehidupan manusia di seluruh dunia? Beri alasan anda.	
	F1	Memelihara kestabilan ekosistem	1
	F2	Mengelakkan pemanasan global	1
	F3	Pembekalan udara segar untuk pernafasan	1
	F4	Menjamin taraf kesihatan yang baik	1
	F5	Membekalkan sumber alam untuk makanan	1
	F6	Pekerjaan yang bergantung kepada alam sekitar	1
	F7	Keperluan air untuk tanaman dan ternakan	1
	F8	Persekitaran yang bersih daripada sampah	1
	F9	Menjamin ketenteraman / ketenangan hidup	1
	F10	Menarik kedatangan pelancong domestik / antarabangsa	1
		(Mana-mana jawapan munasabah)	[6M]

(c)	Jelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan tersebut dan kesannya terhadap negara jika pencemaran alam sekitar terus berlaku. Aras 4 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti / contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam / terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan Contoh: Tidak ada bahagian bumi tidak tersentuh kesan aktiviti manusia Peningkatan populasi manusia dan penggunaan per kapita memberi kekangan besar terhadap sumber semulajadi Peningkatan kawasan urbanisasi, perindustrian baharu dan amalan pertanian moden Mencemarkan sumber air, udara dan tanah Sumber semulajadi dicemari bahan kimia beracun sehingga menyukarkan kelangsungan hidup manusia Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti / contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi / pengolahan menarik Contoh: Tidak ada bahagian bumi tidak tersentuh kesan aktiviti manusia Peningkatan populasi manusia dan penggunaan per kapita memberi kekangan besar terhadap sumber semulajadi Peningkatan kawasan urbanisasi, perindustrian baharu dan amalan pertanian moden Mencemarkan sumber air, udara dan tanah Sumber semulajadi dicemari bahan kimia beracun sehingga menyukarkan kelangsungan hidup manusia Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas Contoh: Tidak ada bahagian bumi tidak tersentuh kesan aktiviti manusia Peningkatan populasi manusia dan penggunaan per kapita memberi kekangan besar terhadap sumber semulajadi	7-8 5-6 3-4
-----	--	----------------------------------

	Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum Contoh : Peningkatan populasi manusia memberi kekangan besar terhadap sumber semulajadi (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 8x1m]	1-2 [8M]
--	---	--------------------------------------